

## قرارات

### وزارة التأمينات والشئون الاجتماعية

قرار رقم ٢٨٥ لسنة ٢٠١١

بتاريخ ٢٨/١٢/٢٠١١

بإصدار وثيقة المعايير

### وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية

بعد الاطلاع على الدستور :

وعلى قانون الطفل الصادر بالقانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦ :

وعلى قانون الجمعيات الأهلية الصادر برقم ٨٤ لسنة ٢٠٠٢ :

### قررنا الآتى :

( المادة الأولى )

معايير الجودة لدور الحضانه

المجال الأول - البيئة الفيزيقية لدار الحضانه :

المعيار الأول - موقع دار الحضانه :

المؤشرات :

توجد دار الحضانه فى مكان قريب من العمران يسهل الوصول إليه .

تقع فى محيط صحى وآمن بعيداً عن الضوضاء ومصادر التلوث .

توجد فى طابق مناسب من المبنى (وفقاً للمرحلة العمرية) .

يراعى فى المنظر العام أن يكون جذاباً للطفل .

المعيار الثانى - مبنى دار الحضانه :المؤشرات :

- . تلتزم دار الحضانه بالكودات المصرية للبناء .
- . يشتمل المبنى على فراغات للأطفال وغرف للإدارة والخدمات المعاونة .
- . تتناسب المساحات مع عدد الأطفال طبقاً للنشاط .
- . تتوافر مصادر مياه صالحة للشرب بالقرب من أماكن تواجد الأطفال .
- . يوجد بالمبنى دورات مياه تتناسب مع عدد الأطفال والفئات العمرية .
- . يشتمل المبنى على مدخل ومخرج آمنين .
- . تؤمن عناصر الحركة الرئيسية لاستخدام الأطفال (سلالم ، منحدرات ، ....) .
- يتوافر فى المبنى متطلبات الأمن والسلامة (تأمين مصادر الكهرباء - شروط الدفاع المدنية - إسعافات أولية ....) .
- . تتوافر مصادر التهوية والإضاءة الطبيعية بفراغات الأطفال .
- . يراعى فى النوافذ والشرفات أن تكون آمنة .
- . يخصص مكان للرعاية الصحية .

المعيار الثالث - تجهيزات دار الحضانه :المؤشرات :

- . توافر العدد المناسب من الأسرة لتلبية احتياجات الأطفال ووفقاً للمرحلة العمرية .
- . تجهز كل غرفة بتجهيزاتها اللازمة .
- . يخصص مكان لتغيير الحفاظات بعيداً عن أماكن تحضير الطعام .
- . يُجهز مكان للرعاية الصحية بتجهيزاته اللازمة (ثلاجة لحفظ الأدوية - أدوات التعقيم - إسعافات أولية ، ..... ) .
- . توافر أماكن (أرفف - دواليب ...) لحفظ وتخزين الأدوات بأنواعها .

- يراعى في تصميم الفراغات إمكانية تقسيمها إلى أركان مختلفة الاستخدام .
- تتوافر وسائل وألعاب ترفيهية تعليمية هادفة .
- توافر عنصرى الأمن والسلامة فى وسائل اللعب .
- تناسب الأثاث (الكراسى - الطاولات ...) مع حجم الأطفال وقدراتهم .
- يراعى فى الأثاث الأمن والسلامة .
- تغطية الأرضيات بوسائل مناسبة وأمنة لحماية الطفل (ماصة للصدمات - سهولة التنظيف ، ... ) .
- تتضمن دار الحضانه على الأدوات الخاصة بأعمال النظافة (مكنسة - ممسحة ، ... ) .
- تناسب تجهيزات دورات المياه مع احتياجات الأطفال .
- تزود الغرفات بوسائل لحجب أشعة الشمس عند الحاجة .
- وجود لوحة مدون عليها مواعيد الطعام - الأدوية - التطعيمات .
- المعيار الرابع - تصميم الفراغات الخارجية :**
- المؤشرات :
- توافر المساحات الخارجية الآمنة المناسبة لعدد الأطفال .
- تحاط الفراغات الخارجية بسور آمن .
- يغطى جزء من مناطق اللعب الخارجية بالأشجار أو المظلات للوقاية من الشمس .
- توافر مصدر مياه بالقرب من أماكن الأنشطة الموجودة فى الفراغات الخارجية .
- توافر دورة مياه لاستخدام الأطفال بالقرب من الفراغات الخارجية .
- توافر مسارات حركة آمنة (أرض صلبة) فى الفراغات الخارجية لسهولة الوصول إلى الأماكن المختلفة .
- يوجد صيانة دورية لمساحات اللعب .

المجال الثانى - العنصر البشرى (القيادة - المشرفة) :

المعيار الأول - القيادة الفعالة :

المؤشرات :

- . يتوافر بالعناصر البشرية المواصفات المنصوص عليها باللائحة المنظمة للعمل بدور الحضانة .
- . توفر القيادة مناخاً يسوده الاحترام والتقدير لجميع العاملين بدار الحضانة .
- . تشرك العاملين بالدار فى وضع الخطط واتخاذ القرارات اللازمة لتحقيق أهداف دار الحضانة .
- . ترصد المشكلات التى تعوق تحقيق أهداف دار الحضانة وتعمل على حلها .
- . تلتزم باللوائح والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة للعمل .
- . تلتزم جميع العاملين باتباع نظام العمل بالدار .
- . تشجع المبادرات التطورية التى تخدم أهداف دار الحضانة .
- . توظف قدرات العاملين بالدار لتطوير العمل بها .
- . تستخدم الطرق الحديثة فى متابعة وتقويم الأداء .
- . تستخدم أدوات التقييم الذاتى المتاحة لرصد مستوى أدائها .
- . تتيح فرص مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلى فى تحقيق الأهداف المرجوة .

المعيار الثانى - دعم برامج الرعاية :

المؤشرات :

- . تدعم القيادة فكرة التعلم القائم على اللعب .
- . توفر الوسائل المعينة اللازمة لتنفيذ البرامج .
- . تشجع على الإبداع والابتكار فى تطبيق البرامج .
- . تطبق نظاماً لمتابعة برامج الرعاية (الصحية ، التربوية ، ترفيهية ...) .

المعيار الثالث - التنمية المهنية للعاملين بدار الحضانه :المؤشرات :

- . تتيح القيادة فرصاً لتبادل الخبرات بين العاملين بدار الحضانه .
- . توظف الفرص المتاحة لتطوير أداء العاملين فى ضوء نتائج تقييم الأداء .
- . تشارك فى أنشطة متنوعة لبناء القدرات المهنية .

المعيار الرابع - مؤهلات المشرفة :المؤشرات :

التمتع بالسمات الشخصية (الجسدية - النفسية - الاجتماعية ....) الملائمة للعمل بدار الحضانه .

- . امتلاك القدرة على التواصل بكفاءة مع الأطفال .
- . الإلمام بخصائص واحتياجات الأطفال فى هذه المرحلة .
- . امتلاك الخبرات التربوية اللازمة للتعامل مع الأطفال .
- . الإلمام بالمعلومات والمهارات الصحية اللازمة (إسعافات أولية - الأمراض المعدية وأعراضها) .

المعيار الخامس - قدرة المشرفة على التخطيط فى ضوء احتياجات الأطفال :المؤشرات :

- . تستخدم المشرفة أدوات متنوعة لتحديد احتياجات الأطفال .
- . تضع خطة زمنية للأنشطة فى ضوء احتياجات الأطفال .
- . تضع الخطط والبرامج فى ضوء إمكانيات دار الحضانه .
- . تشارك جميع الأطفال فى الأنشطة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم .
- . تنظم مواقف وخبرات لتنمية الإبداع عند الأطفال .
- . تبدى الاهتمام بجميع الأطفال دون تمييز .

المعيار السادس - استخدام المشرفة لطرق التعلم الملائمة لخصائص واحتياجات الأطفال :المؤشرات :

- تنوع المشرفة أساليب التعلم وفقاً لاحتياجات الأطفال وميولهم .
- تنفذ أساليب التعلم وفقاً لحاجات الأطفال وميولهم .
- توظف الوسائل المعينة فى الوقت المناسب أثناء تنفيذ الأنشطة .
- تربط الخبرات المقدمة للأطفال بالبيئة التى يعيشون فيها .
- تشرك أولياء الأمور فى تنفيذ بعض الأنشطة .

المجال الثالث - الرعاية الصحية :المعيار الأول - التغذية :المؤشرات :

- تتوفر إخصائية تغذية مدربة داخل دار الحضانه .
- يستخدم فى طهى الأطعمة خامات من مصادر طبيعية .
- تخزن الأطعمة بأسلوب يضمن سلامتها .
- تتوافر عاملات يقمن بعملية إعداد وطهى الوجبة الغذائية .
- تقدم مواد غذائية لا تحتوى على مكونات ضارة (ألوان صناعية ، منتجات منتهية الصلاحية) .
- تناسب نوع الوجبة الغذائية مع الحالة الصحية لكل طفل .
- يتوافر الإشراف الكافى على الأطفال أثناء تناولهم الطعام لتفادى المخاطر (الاختناق ..) .
- يكتسب الطفل العادات الغذائية السليمة .
- تتوافر برامج لتوعية الأسرة بالغذاء الصحى للطفل وأهمية الرضاعة الطبيعية .
- توعية الأسرة بكيفية تكوين عادات غذائية سليمة .

المعيار الثاني - التطعيمات :المؤشرات :

- . تقوم دار الحضانه بتوعية الأسرة .التطعيمات وتوقيتاتها للوقاية من الأمراض .
- . ترشد الأسرة بكيفية التغلب على الآثار الجانبية للتطعيمات .
- . توفر آليات متابعة حصول الطفل على التطعيمات في وقتها المناسب .
- . تتعاون مع أقرب مركز صحي لتقديم التطعيمات الموسمية .

المعيار الثالث - الرعاية الجسدية والنفسية :المؤشرات :

- . تُنظف القاعات وجميع المرافق باستمرار .
- . تستخدم مواد نظيفة وآمنة .
- . يتوافر الإشراف الطبي والنفسى المستمر على الأطفال .
- . رصد الظواهر المرضية (سواء تأخر النمو أو الأمراض المعدية) وعزل الأطفال المصابين .
- . تتوافر قاعدة بيانات عن الحالة الصحية لكل طفل .
- . تتوافر آليات لمتابعة نمو الأطفال (طول الطفل ، وزنه ، .....) .
- . يتعرض الطفل لأشعة الشمس في الفترات المناسبة .
- . يُدرب الطفل على الاستخدام الأمثل لدورات المياه .
- . يمارس الطفل عمادات صحية سليمة (عند استخدام أدوات الأخر ،
- . المحافظة على النظافة الشخصية ، ممارسة الرياضة ، ....) .
- . توافر مناخ يُشعر الطفل بالثقة والحرية .
- . تتاح الفرصة للطفل لإظهار استقلاليتته والاعتماد على ذاته .
- . كشف المشكلات السلوكية لدى الطفل وعلاجها .
- . يمارس الطفل أنشطة فردية وجماعية .
- . تتاح الفرصة لكل طفل للتعبير عن نفسه من خلال (الرسم ، اللعب الحر ، الدمى ، ..) .

المجال الرابع - الخبرات التربوية للطفل :

المعيار الأول - اكتساب مفاهيم ومهارات تسمى اللغة :

المؤشرات :

ينمى لدى الطفل مهارات الحوار والحديث والإصغاء .

تنمية بعض مفردات اللغة .

يتمكن من نطق مفردات اللغة بشكل صحيح .

يكتسب قواعد اللغة بشكل مبسط (هو للمذكر ، هي للمؤنث ، ... ) .

نمو مهارات نطق الأعداد من (١) إلى (١٠) .

يتعرف على الكلمات المصحوبة بالصور .

يستخدم جملاً بسيطة .

المعيار الثانى - ممارسة الفنون :

المؤشرات :

يتعرف الطفل على الأدوات والخامات الفنية المتاحة .

يميز بين بعض الألوان .

يحاكي حركة الطيور والحيوانات .

يمارس حركات إيقاعية مثل الرقص .

يردد ما يستمع إليه من أغان وأناشيد .

يحاكي بعض الإيقاعات الموسيقية (النقر ، الدبديبة ، ... ) .

يميز بين أصوات الآلات الموسيقية .

يبدع من خلال اللعب الحر والرسم والتشكيل بالعجائن .



المعيار الثالث - ترسيخ مفاهيم اجتماعية بناءة :المؤشرات :

- . يميز الطفل بين الجنسين (ولد - بنت) .
- . يشارك في المناسبات الاجتماعية (أعياد الميلاد ، عيد الأم ، ...)
- . ينحى لديه مشاعر الانتماء ومفاهيمها .
- . يتقمص بعض الشخصيات (الطبيب ، الضابط ، ...)
- . تنمية مهارات فن التعامل مع الآخرين (إلقاء التحية ، الاستئذان ، الاعتذار ، ...)
- . يكتشف البيئة من حوله (منزله ، مدرسته ، ...)
- . يسترجع الأحداث (أحداث رحلة ، أحداث عيد ميلاد ، أحداث قصة ..)

المعيار الرابع - تنمية المهارات العلمية :المؤشرات :

- . يعد الطفل الأرقام من (١ : ١٠) على أن يكون لهذه الأرقام مدلولاتها .
- . يطابق الأشياء وفقاً لخاصية واحدة (الحجم ، الشكل ، اللون ، النوع ..)
- . يصنف الأشياء وفقاً لخاصية واحدة (مثلثات ، مربعات ، ...)
- . يمارس عملية التسلسل البسيط للأشياء .
- . يستطيع ملاحظة ظواهر الحياة اليومية (مثل شروق الشمس) .
- . يستطيع التعرف على خواص الأشياء (اللمس ، الطعم ، الرائحة ، اللون ...)

المجال الخامس - المشاركة المجتمعية :المعيار الأول - التواصل مع المجتمع المحلي :المؤشرات :

- . تضع دار الحضارة خطط عمل لتفعيل المشاركة المجتمعية .
- . تستفيد من خدمات المجتمع المحلي في تلبية احتياجاتها .
- . تساهم في تقديم الخدمات للبيئة والمجتمع المحلي .

المعيار الثانى - مشاركة الأسر فى برامج دار الحضانة :المؤشرات :

- توفر دار الحضانة قنوات اتصال بين الحضانة والأسرة .
- ترشد الأسرة إلى كيفية التعاون مع دار الحضانة .
- توعية الأسرة ببرامج دار الحضانة وأنشطتها .
- تشرك الأسرة فى المناسبات العامة والمسابقات .

المعيار الثالث - المساهمة فى توفير مناخ داعم للتنشئة السليمة للطفل داخل الأسرة :المؤشرات :

- توعى دار الحضانة الأسرة بخصائص نمو الطفل فى هذه المرحلة .
- توضح للأسرة أهمية اللعب التربوى فى هذه المرحلة .
- توضح للأسرة مكونات الغذاء الصحى للطفل .
- تبين للأسرة طرق الرعاية الصحية للطفل .
- توضح للأسرة سبل رعاية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (الموهوبين وذوى الإعاقة) .
- ترشد الأسرة إلى الآثار السلبية لإهمال تكوين شخصية الطفل .
- توعية الأسرة بخطورة التمييز بين الأولاد والبنات على شخصية الطفل .

( المادة الثانية )

على الحضانات الحاصلة على تراخيص سابقة توفيق أوضاعها وفق هذه المعايير خلال مدة عام .

( المادة الثالثة )

على الإدارات والجهات تنفيذ هذا القرار كل فيما يخصه .

( المادة الرابعة )

ينشر القرار بالوقائع المصرية ، ويعمل به فى اليوم التالى لتاريخ نشره .

وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية

د / نجوى خليل