

## قرار رئيس جمهورية مصر العربية

رقم ٢٠٥ لسنة ٢٠٢٢

بشأن الموافقة على التعديل الخامس لاتفاقية المساعدة بين جمهورية مصر العربية

والولايات المتحدة الأمريكية بشأن التعليم الأساسى - مرحلة ثانية

الموقع فى القاهرة بتاريخ ٢٩/٩/٢٠٢١

رئيس الجمهورية

بعد الاطلاع على نص المادة (١٥١) من الدستور ؛

وبعد موافقة مجلس الوزراء ؛

**قرر:**

( مادة وحيدة )

ووفق على التعديل الخامس لاتفاقية المساعدة بين جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية بشأن التعليم الأساسى - مرحلة ثانية ، الموقع فى القاهرة بتاريخ ٢٩/٩/٢٠٢١ وذلك مع التحفظ بشرط التصديق .

صدر برئاسة الجمهورية فى ٢٢ شوال سنة ١٤٤٣هـ

( الموافق ٢٣ مايو سنة ٢٠٢٢ م ) .

**عبد الفتاح السيسى**

وافق مجلس النواب على هذا القرار بجلسته المعقودة فى ٤ ذى الحجة سنة ١٤٤٣ هـ

( الموافق ٣ يوليو سنة ٢٠٢٢ م ) .

اتفاقية منحة الوكالة الأمريكية  
للتسمية الدولية رقم (٣٠١-٢٦٣)

## التعديل الخامس

لاتفاقية المساعدة

بين

الولايات المتحدة الأمريكية

و

جمهورية مصر العربية

بشأن

التعليم الأساسي - مرحلة ثانية

بتاريخ / / ٢٠٢١

التعديل الخامس المؤرخ لاتفاقية المساعدة الموقعة فى ٣٠ سبتمبر ٢٠١٤ بين جمهورية مصر العربية (ج.م.ع أو "المتلقى") والولايات المتحدة الأمريكية الممثلة فى الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ("الوكالة") بشأن التعليم الأساسى - مرحلة ثانية ، (المعدلة ، "اتفاقية مساعدة") .

### بند ١ - التعديل :

تعديل اتفاقية المساعدة كما يلى :

( أ ) تعدل المادة (٣) بند (٣-١) (أ) بحذف عبارة "مائة وسبعة مليون ومائة وعشرة ألف وثمانمائة وتسعين دولار أمريكى (٨٩٠, ١١٠, ١٠٧ دولار أمريكى)" ويحل محلها عبارة "مائة وأربعة وعشرون مليون ومائة وعشرة ألف وثمانمائة وتسعون دولار أمريكى (٨٩٠, ١١٠, ١٢٤ دولار أمريكى)".

(ب) تحذف المادة (٣) بند ٣-١ (ب) بالكامل ويحل محلها عبارة (ب) إجمالى مساهمة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية . ستكون المساهمة الإجمالية للوكالة الأمريكية للتنمية الدولية المتوقعة لتحقيق الهدف هى مبلغ مائة وأربعة وعشرون مليون ومائة وعشرة ألف وثمانمائة وتسعون دولار أمريكى (٨٩٠, ١١٠, ١٢٤ دولار أمريكى) .

(ج) تعدل المادة ٤ (أ) بحذف عبارة "٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤" ويحل محلها عبارة "٣٠ سبتمبر ٢٠٢٧" .

(د) يحذف بالكامل الملحق (١) من اتفاقية المساعدة ويحل محله الملحق المعدل (١) المرفق .

### بند ٢ - لغة التعديل :

حرر هذا التعديل الخامس باللغتين العربية والإنجليزية . وفى حالة وجود خلاف أو غموض بين النصين يعتد بالنص المحرر باللغة الإنجليزية .

**بند ٣ - الاتفاقية بالكامل :**

بخلاف ما تم تعديله أو تغييره بموجب هذا التعديل ، تظل الاتفاقية نافذة ومحتفظة بكامل قوتها وآثارها القانونية وفقاً لما تنص عليه من أحكام .

**بند ٤ - السريان :**

يدخل هذا التعديل الخامس حيز النفاذ من تاريخ توقيع الطرفين عليه .

**بند ٥ - التصديق :**

تتخذ جمهورية مصر العربية جميع الخطوات الضرورية لاستكمال الإجراءات القانونية اللازمة للتصديق على التعديل الخامس وتخطر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فور إتمام التصديق .

وإشهاداً على ما تقدم فإن كلاً من حكومة جمهورية مصر العربية وحكومة الولايات المتحدة الأمريكية كلٌّ من خلال ممثليه المفوضين قد وقعت على هذا التعديل الخامس وتم تسليمه فى القاهرة بتاريخ / / ٢٠٢١

الولايات المتحدة الأمريكية

جمهورية مصر العربية

التوقيع : (إمضاء)

التوقيع : (إمضاء)

الاسم / مارجريت ك. سانشو

الاسم / انيا المشاط

الوظيفة : القائم بأعمال مدير الوكالة

الوظيفة : وزيرة التعاون الدولي

الأمريكية للتنمية الدولية/مصر

**الجهة المنفذة**

من أجل علم الجهة المنفذة بهذا التعديل فقد وقع ممثلها عليه باسمه .

**وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى**

التوقيع : (إمضاء)

الاسم / د. طارق جلال شوقى أحمد شوقى

الوظيفة : وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى

**ملحق (١)****الوصف التفصيلى****اتفاقية مساعدة التعليم الأساسى - المرحلة الثانية****رقم (٣٠١-٢٦٣)****أولاً - مقدمة :**

يصف هذا الملحق رقم (١) الأنشطة التى يتعين تنفيذها والنتائج المنتظر تحقيقها باستخدام الأموال المخصصة فى إطار هذه الاتفاقية لتحسين المهارات الرئيسية للطلاب والكبار فى التعليم الأساسى . العديد من الأنشطة الممولة بموجب هذه الاتفاقية بدأت فى إطار اتفاقية التعليم الأساسى السابقة رقم (٢٨٦-٢٦٣) ، لا يفسر أى أمر مما يرد بهذا الملحق رقم (١) على أنه تعديل لأية تعريفات أو أحكام للاتفاقية .

**ثانياً - خلفية :**

على مدار العقدين الماضيين ، حققت مصر تقدماً فى قطاع التعليم الأساسى . كان هناك الكثير من التسجيل بالمدارس الابتدائية ، يقترب من التسجيل الكامل . لقد حقق نظام التعليم المساواة بين الجنسين من البنين والبنات الملحقين بالمدارس ، يقترب من التساوى على جميع المستويات . تمثل الفتيات نسبة (٤٨٪) من إجمالى عدد الطلاب على مستوى التعليم ما قبل الجامعى ، إلا أن جودة التعليم وتحصيل الطالب لا تزال أقل من المتوسط . إن الجودة غير الملائمة للتعليم العام والتوجه نحو حفظ المعلومات لاجتياز الامتحانات ، يؤدى إلى مشاكل اجتماعية أكبر مثل عدم المساواة الاقتصادية .

الانتباه لتحسين جودة وملاءمة التعليم العام فى مصر يعد استراتيجياً وضرورياً جداً ، خاصة فى المرحلة الابتدائية ، وضماً فى الاعتبار أن التعليم ذا الجودة فى المراحل المبكرة يعد أفضل مؤشر للنجاح الأكاديمى فى المراحل اللاحقة . فى عام ٢٠٠٩ ، قامت الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بتمويل تقييم القراءة فى المراحل الأولى ، والذى أوضح أن معظم الطلاب المصريين فى المراحل الابتدائية لا يستطيعون القراءة بطلاقة والفهم فى الوقت المناسب ، وأن المعلمين لا يقومون بتدريس القراءة كمادة متخصصة . أظهر الاختبار القومى الموحد

فى اللغة العربية ، والعلوم ، والرياضيات الذى أدارته وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى فى عام ٢٠١٠ ، أن متوسط تحصيل الطالب فى مدارس العينة أقل من (٥٠٪) من الطلاب الذين خضعوا للاختبار فى المواد الثلاث عبر المستويات المعرفية ونطاق مجال المادة وهو الأمر الذى يعكس المستوى المنخفض لتحصيل الطالب فى الصفين الرابع والثامن . بالإضافة إلى ذلك ، تستمر أوجه القصور فى النظام التعليمى ، كما هو موضح فى المعدلات القومية المرتفعة للتسرب والرسوب والاختلافات الواسعة بين محافظات مصر . إن المعدلات المرتفعة للرسوب مصحوبة بمعدلات إتمام وانتقال منخفضة تشير أيضاً المخاوف بشأن جودة التعليم والتصورات العامة لأولياء الأمور والطلاب عن قيمة التعليم العام فى مصر . الزيادة فى عدد الطلاب فى سن القبول للدراسة ، الناتجة عن النمو السكانى ، قد يؤثر سلباً على الالتحاق بالتعليم وجودته فى السنوات المقبلة .

وبالرغم من هذه التحديات ، هناك الكثير من التطورات الواعدة . على سبيل المثال ، فإن مصر فى طليعة الحوار الدولى الخاص بكيفية معالجة قضية الأعداد الكبيرة من الأطفال والشباب الذين لم يتمكنوا من تعلم القراءة بطلاقة وفهم ، وإجراء العمليات الحسابية الأساسية . اعترافاً بأن هذه المهارات الأساسية تحول دون تقدم الطلاب ، اتخذت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى المصرية أعمالاً على مدار السنوات القليلة الماضية بمشاركة المساعدة الفنية من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ، حيث تتضمن الإنجازات : (١) رفع مستوى برنامج القراءة سريع على مستوى الجمهورية فى خلال عام ، (٢) اعتماد مدرين رئيسيين فى القراءة من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، (٣) اعتماد تدريب المعلمين الجدد من قبل الأكاديمية المهنية للمعلمين ، (٤) إنشاء وحدة جديدة للقراءة فى المراحل المبكرة فى وزارة التعليم والتعليم الفنى ، (٥) تحسين كفاءة إتاحة نظام التعليم من خلال اللامركزية ، (٦) إنشاء وحدة لدعم اللامركزية فى وزارة التعليم والتعليم الفنى وكافة المحافظات لمتابعة وبناء القدرات فى المستويات الأقل من نظام التعليم ، (٧) تطوير برنامج قراءة إصلاحى للصفوف ، من الرابع إلى السادس الابتدائى ، و(٨) إنشاء مدارس ثانوية للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات .

خلال فترة الخمس سنوات القادمة ، سوف تستمر وزارة التعليم والتعليم الفنى والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فى مصر فى الإضافة إلى هذه النجاحات فى مجال التعليم الابتدائى والثانوى ، والتوسع فى محو أمية الكبار . سيدعم الشريكان برنامجاً موسعاً يتضمن برنامجاً لتحسين نتائج التعلم فى القراءة ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية فى المدارس الابتدائية الحكومية ، خاصة فى السنوات التعليمية الأولى . كما سيدعم الشريكان تطوير ونقل واستدامة تعليم العلوم ، التكنولوجيا ، الهندسة ، الرياضيات بجودة عالية من خلال برامج لإعداد وتطوير المعلم على المستوى الجامعى وبعد الجامعى .

لتعليم المدرسين وتجهيز برامج للمرحلة الجامعية وما بعدها ، والتأسيس للأدوار والعمليات مع وزارة التعليم للتوسع فى تعليم العلوم والرياضيات والتكنولوجيا والهندسة فى جميع أنحاء الجمهورية . سيعمل الشركاء على دعم محو الأمية بين الأجيال للأمهات وأبنائهم من الأطفال فى سن المدرسة .

كما سيتم تقديم دعم متصل لتدريب المدرسين الجدد وتقوية مجالس إدارة المدارس ، كما سيتم تقديم دعم لمعالجة أنشطة مشاكل أنشطة القراءة العلاجية .

### ثالثاً - التمويل :

**الخطة المالية :** ترد الخطة المالية للبرنامج فى الجداول المرفقة (الملحق ١ ، المرفقات ١-١ و ١-٢) .

يجوز إدخال تعديلات على الخطة المالية من قبل ممثلى الطرفين دون إجراء تعديل رسمى للاتفاقية ، إذا لم تؤد هذه التعديلات إلى : (١) تجاوز مساهمة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية المبلغ المنصوص عليه فى البند ٣-١ من الاتفاقية ، أو (٢) أن تقل مساهمة المتلقى عن المبلغ المنصوص عليه فى البند ٣-٢ من الاتفاقية .



**رابعاً - النتائج المطلوب تحقيقها والمؤشرات :**

النتائج المطلوب تحقيقها :

تحسين المهارات الرئيسية لطلاب التعليم الأساسى .

تحسين مهارات القراءة ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية لطلاب المراحل التعليمية من (١) إلى (٣) .

تحسين القراءة والكتابة ومهارات الاستيعاب لطلاب المرحلة الابتدائية .

تحسين برامج إعداد وتعليم معلم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات .

قدرة خريجى المدارس الثانوية (الطلاب) على حل مسائل العلوم والرياضيات الصعبة والمرتبطة بالحياة الواقعية .

تحسين المهارات الرقمية والقراءة للكبار .

نظام قوى للتطوير المهنى أثناء الخدمة للمعلمين ، والموجهين/ المدرسين ، والمشرفين ،

وقادة المدارس الذين تم إدماجهم فى المدرسة والمستويات الإدارية .

المسار الوظيفى المؤسسى للمعلمين بالنظم المنشئة للترخيص والاعتماد للمعلمين

ذوى المؤهلات العليا ، وتحفيزهم على التطوير المهنى المستمر .

السياسات ، والإرشادات ، وبيئة تعليمية وتعليمات تدعم المساواة والشمول .

برامج تأهيل المعلم بكليات التربية المصرية التى تم تعزيزها .

**المؤشرات :**

سيتم قياس النتائج المذكورة أعلاه باستخدام المؤشرات التالية :

نسبة المتعلمين الذين يشبتون طلاقة فى القراءة وفهم مستوى الصف الدراسى فى نهاية

المرحلة الابتدائية (أو الصف السادس أيهما أقرب) بدعم من الحكومة الأمريكية .

نسبة المتعلمين الذين يشبتون طلاقة فى القراءة وفهم مستوى الصف الدراسى فى نهاية

الصف الثانى بدعم من الحكومة الأمريكية .

عدد المتعلمين المتلقين لتدخلات القراءة فى المرحلة المبكرة فى المستوى الابتدائى .

نسبة الموارد الموجهة من الحكومة المصرية لتدريب المعلمين على مستوى المنطقة بناءً على الصيغة التمويلية لدعم مهارات التعلم الأساسية فى المرحلة المبكرة .  
عدد القوانين ، والسياسات ، والقواعد أو المبادئ الإرشادية التى تم تطويرها أو تعديلها لتحسين نظام إتاحة القراءة ، والرياضيات ، واللغة الإنجليزية فى المرحلة الابتدائية .  
نسبة الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى لاجتياز امتحان التخرج فى العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات .

نسبة المعلمين الذين حققوا معايير تحسن محددة يتم قياسها عن طريق البروتوكول الموحد فى مصر لمراقبة الفصول الدراسية .  
البرامج المتخصصة فى العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ، المعدة بكليات التربية فى الجامعات والقادرة على تدريب معلمى العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات .

عدد المتعلمين الذين أتموا برنامج محو الأمية .  
عدد المعلمين/ المساعدين الذين أكملوا بنجاح تدريب أثناء الخدمة أو تلقوا تدريب مكثف أو توجيه .

عدد المعلمين الذين أكملوا بنجاح تدريب ما قبل الخدمة أو تلقوا تدريب مكثف أو توجيه .  
عدد الإداريين والمسؤولين الذين تلقوا تدريباً ناجحاً بدعم الحكومة الأمريكية .  
عدد المتعلمين المسجلين بالمدارس (الثانوية) للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات .  
عدد معلمى المرحلة الابتدائية الذين أكملوا أنشطة التطوير المهنى بدعم من حكومة الولايات المتحدة .

عدد الإداريين والمسؤولين عن التعليم الذين أكملوا أنشطة التطوير المهنى بدعم حكومة الولايات المتحدة .

**خامساً - الأنشطة / اختيار النشاط :**

سيتم تنفيذ برنامج التعليم الأساسى - المرحلة الثانية بالشراكة مع وزارة التعليم والتعليم الفنى ، وسيتكون من أربعة نماذج من الأنشطة الرئيسية : (أ) مشروع مدارس العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة، والرياضيات ، (ب) تعليم المعلمين وتعزيز مدارس العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ، (ج) نشاط القرية المتعلمة (د) نشاط التعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة والقراءة العلاجية ، (هـ) التطوير المهنى للمعلمين ، (و) التعليم الشامل ، و(ز) تأهيل المعلم .

( أ ) مشروع مدارس العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات :

لإصلاح تعليم الرياضيات والعلوم، قدمت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى نموذج المدارس الثانوية للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ، للطلاب الموهوبين لتشجيع تطور العلوم والتكنولوجيا وريادة الأعمال .

بدأ مشروع مدارس العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات فى أغسطس ٢٠١٢، حيث دعم إنشاء مدارس للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى الأهداف الرئيسية هى :

1 - زيادة اهتمام ومشاركة وإنجاز الطلاب فى العلوم والرياضيات ، وإعدادهم بشكل أفضل للوظائف فى القرن الـ (٢١) .

2 - تقديم نماذج فعالة لتعليم العلوم والرياضيات ، وإعداد المعلمين ، ودعم النظم التى يمكن تكرارها .

3 - إقامة تعاون فعال وروابط بين المدارس المنشأة حديثاً للعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ، والجامعات ومعاهد البحث والصناعة ، و

4 - تحسين جودة تعليم الرياضيات والعلوم بشكل عام .

حتى تاريخه ، يعمل البرنامج على إعداد أطر المناهج الدراسية للعلوم والرياضيات ، ومعايير التقييم التى سوف تقود عملية تطوير المناهج الدراسية والتقييم. سيتم تنفيذ هذه الأنشطة من خلال الشراكة مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى لوضع المناهج الدراسية لمدارس العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ، وتصميم نظام التقييم . من خلال التعاون المشترك بين الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية ووزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، تم إنشاء إحدى عشرة مدرسة بالمحافظات التالية: القاهرة ، الجيزة ، الإسكندرية ، أسيوط ، الدقهلية ، كفر الشيخ ، الإسماعيلية ، المنوفية ، الغربية ، البحر الأحمر ، الأقصر . تلك المدارس تم تقبلها بحماس من قبل المحافظين والجامعات فى هذه المحافظات .

(ب) تعليم المعلمين وتعزيز مدارس العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات : هذا النشاط سيدعم مزيد من التطوير لنظام مدارس العلوم، التكنولوجيا، الهندسة، الرياضيات على مستوى مصر . حيث يهدف إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1 - تطوير ، وتقديم ، واستدامة جودة عالية لإعداد وتعليم معلمى العلوم والتكنولوجيا والهندسة ، الرياضيات على المستوى الجامعى وفوق الجامعى .
- 2 - إضفاء الدور المؤسسى للقواعد والإجراءات لضمان استمرارية جودة مدارس العلوم والتكنولوجيا والهندسة ، الرياضيات ودعم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى لنشرها على مستوى الجمهورية .

سيتم تقديم دعم قصير وطويل المدى لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى كجهة حكومية لضمان تلقى المعلمين والإداريين والطلبة الدعم اللازم لتحقيق الهدف المنشود للتعليم الثانوى بالعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات بشكل مستدام . هذا النشاط سيدعم أيضاً تطوير كادر من المعلمين الذين يمتلكون مجموعة من المهارات والمعرفة التربوية الواسعة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات لدوام المفاهيم والاستراتيجيات الخاصة بالعلوم ، والتكنولوجيا، والهندسة ، والرياضيات ، والارتقاء بمستوى المناهج ونظم التقييم بالعلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات ، تعزيز التطوير المحترف

لمعلمي العلوم ، والتكنولوجيا ، والهندسة ، والرياضيات أثناء الخدمة ، تطوير الشراكات مع الجامعات ، المجتمع المدني والقطاع الخاص ، الإدارة المدرسية المستدامة ، تنفيذ المناهج الدراسية والتقييم . هذا النشاط سوف ينفذ بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

### (ج) نشاط القرية المتعلمة :

على الرغم من تحقيق وصول الجميع للتعليم الابتدائي ، تظل الأمية فيما بين الكبار وتسرب الصغار من المدارس قائم ، خاصة في المحافظات الريفية حيث معدلات الفقر مرتفعة والفرص التوظيفية قليلة. هناك أدلة قوية متوافرة عن أهمية دور تعليم الأمهات وأثره على تحسن الحالة التعليمية لأطفالهم بالمدارس ، والربط بين الزيادة في معدلات محو أمية الإناث وتحسن الصحة والأجور والمشاركة في الأنشطة المجتمعية. إن الحكومة المصرية ملتزمة بالقضاء على أمية الكبار : ومع ذلك ، هناك حاجة إلى نظم تنسيقية أفضل من شأنها تحسين تبادل المعرفة وجمعها واستخدامها بشكل متسق في صنع القرار بشأن الأعمال المتعلقة بمحو أمية الكبار ، نشاط القرية المتعلمة سوف ينتج نموذجاً قائماً على الأدلة للقضاء على الأمية ، ويمكن بعد ذلك تكراره في أي منطقة في مصر تكافح فيها النساء والأطفال من أجل تعلم القراءة . هذا النشاط سيركز على ضمان أن الأطفال في سن المدرسة والنساء خاصة الأمهات يمتلكون المهارات اللازمة للقراءة والكتابة على استكمال تعليمهم ويتضمن ثلاث مكونات :

- 1 - زيادة جودة محو أمية الكبار .
- 2 - تعزيز إدارة المنظمات غير الحكومية والمجتمع المدني لتنفيذ ومتابعة برامج محو أمية الكبار .
- 3 - تحسين جودة التعليم في سن التعليم الابتدائي بالمناطق الريفية بالمدارس الأهلية ، وزيادة قدرة الأمهات الريفيات في المساهمة في تعليم أطفالهم بالمرحلة الابتدائية من خلال تزويدهم بمهارات محو الأمية الأساسية .

سيتم تنفيذ الأنشطة فيما يقرب من حوالى ١٤٠٠ قرية موزعة بين محافظة بمنطقة الدلتا (البحيرة) ومحافظتين بمنطقة صعيد مصر (سوهاج ، وأسيوط) لقياس أثر التدخل على ثلاث محافظات (من بين الذين يعانون من معدلات أمية و فقر عالية بذات المناطق) بمواقع جغرافية مختلفة بمصر .

#### (د) التعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة والقراءة العلاجية :

سيساعد هذا النشاط ٥, ٥ مليون طالب فى المراحل الأولى لإتقان المهارات الأساسية ، وتحسين مهارات القراءة والكتابة والفهم للغة العربية لحوالى ٢ مليون طالب بالمرحلة الابتدائية والإعدادية سيوفر النشاط الدعم اللازم لزيادة إتاحة المهارات بمراحل التعليم المبكرة على مستوى المدرسة من خلال التنمية المنهجية وبناء القدرات .

هذا النشاط مخطط له أن يحسن المواد التعليمية للغة العربية والرياضيات ، المصادر التعليمية ، المناهج الدراسية والتعليمية ، وكذلك تحسين تعليم اللغة الإنجليزية بالمراحل المبكرة . سيقوم هذا النشاط أيضاً بتحسين القراءة والكتابة والفهم للغة العربية للطلبة فى المدارس الابتدائية والإعدادية والذين لا يستطيعون القراءة بتلك المراحل من خلال تعزيز المهارات التأسيسية والأساسية للطلاب وتحسين نظم نقل التعليم وسيضفى الطابع المؤسسى على التطوير المهنى للمعلمين ، ونظم شهادات للمعلمين والمشرفين بالمراحل المبكرة . وسيؤدى ذلك إلى إضفاء الطابع اللامركزى على التخطيط والتعلم فى مرحلة التعليم المبكر ، وتنفيذ وإرساء نظم فعالة للمتابعة والتقييم والنتائج لتطبيق التعلم فى الصفوف المبكرة .

سيدير صندوق دعم التعليم بفعالية تنفيذ هذا النشاط بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين من المتوقع تنفيذ هذا النشاط لمدة ٤ سنوات ، حيث ستقوم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى تدريجياً بزيادة مساهمتها فى تنفيذ مكوناته بحيث يمكن استدامته بتمويل من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بنهاية فترة تنفيذ النشاط .

سوف تستكمل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية/ مصر جهود وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بتقديم المساعدة الفنية خلال فترة من ١٢ حتى ١٨ شهراً لدعم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى ، ولاسيما فى المرحلة الأولى من تنفيذ هذا النشاط .

بينما ستقوم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى بتطوير وتنفيذ هذا النشاط ، المساعدة الفنية ستقوم بإتاحة المشورة والدعم الفنى ، عند الحاجة ، فى أوجه مثل المعلمين ومشرفى التطوير المهنى ، الإعتماد ، تطوير المواد ، التقييم ، التخطيط اللامركزى وتنفيذ التداخلات المختارة ، المتابعة والتقييم ، توثيق الإنجازات وفقاً للمتمفق عليه .

#### (هـ) التطوير المهنى للمعلمين :

ستدعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية إحدى أهم أولويات وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى فى إطار إصلاح التعليم الجديد الذى تم تقديمه فى عام ٢٠١٧ : التطوير المهنى للمعلم . سيسهل دعم التطوير المهنى لمعلمى المدارس الابتدائية فى جميع أنحاء مصر ، وتحسين أصول التربية وجودة التعليم من خلال نهج ذى شقين :

- ١ - إنشاء نظام فعال للتدريب أثناء الخدمة، والتطوير المهنى للمعلمين، والموجهين/ المدرسين ، والمشرفين ، وقادة المدارس من أجل تعزيز التعلم المستمر بين المهنيين .
- ٢ - إضفاء الطابع المؤسسى على نظام فعال للترخيص والاعتماد المعلمين والمشرفين وقادة المدارس بناء على مؤهلات وامتيازات محددة بوضوح ، ومتصلاً بنظام فعال للتطوير المهنى المستمر ونظام ترقية قائم على الجدارة والأداء .

ستعمل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية عن كثب مع وزارة التربية والتعليم لضمان تكامل المناهج ورؤية إصلاح التعليم بشكل فعال مع التطوير المهنى للمعلم ، وأن جميع التدريبات تدعم تجهيز أفضل لكادر المعلمين فى جميع أنحاء مصر .

**( و ) التعليم الشامل :**

ستدعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية محور المساواة والشمول لإصلاح التعليم فى وزارة التعليم والتعليم الفنى. ستعزز البرمجة نظام التعليم فى مصر كى تم صانعى السياسات وقادة المدارس والمعلمين بالمعرفة والأدوات اللازمة لتنفيذ تعليم عادل وشامل فى المدارس العادية للأطفال ذوى الاحتياجات التعليمية الخاصة ، والأطفال الذين يعيشون فى المناطق النائية ، أو الفئات المهمشة الأخرى. قد تشمل التداخلات لتعزيز المساواة والشمول ما يلى :

- 1 - تقديم المساعدة الفنية إلى وزارة التعليم والتعليم الفنى لوضع السياسات والمبادئ التوجيهية لتنفيذ التعليم الشامل .
- 2 - وضع وحدات أو دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين والإداريين .
- 3 - الاستفادة من الوصول لتكنولوجيا التعليم لتحسين نتائج التعلم .
- 4 - تنفيذ حملات توعية بأهمية التعليم الشامل .

ستدعم هذه التداخلات وزارة التعليم والتعليم الفنى لتقديم تعليم جيد للمتعلمين ذوى القدرات المتنوعة من خلال سياسات وإرشادات وبيئة تعليمية وتعليمات شاملة ومنصفة. ستساهم جهود الدمج هذه فى تحقيق هدف الوزارة لتحسين التعلم للجميع .

**( ز ) تأهيل المعلم :**

بالشراكة بين وزارة التعليم العالى والبحث العلمى ووزارة التعليم والتعليم الفنى ، ستقوم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بتعزيز برامج تأهيل المعلم بكليات التربية فى الجامعات المصرية الحكومية . هذا التداخل سيدعم المعلمين الحاليين والمستقبلين لاكتساب مهارات التدريس وفقاً لأفضل الممارسات الدولية وإصلاح التعليم المصرى . دعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية يتضمن المكونات التوضيحية التالية :

- 1 - برنامج عالى الجودة وقائم على الأدلة لتأهيل خريجي كليات التربية فى الجامعات المصرية الحكومية والتي تتضمن التدريب العملى .



- 2 - تأسيس دبلومة دراسات عليا مدتها عام تقدم للمعلمين فى الخدمة مهارات للتدريس وفقاً لأفضل الممارسات الدولية والمناهج الجديدة لوزارة التعليم والتعليم الفنى ، و
- 3 - تقديم المساعدة الفنية لوزارة التعليم والتعليم الفنى ووزارة التعليم العالى والبحث العلمى لتعزيز القدرات المؤسسية لإعداد وتنفيذ تأهيل المعلم بين الوزارات .
- ستدعم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية تكنولوجيا التعليم وإعداد الشراكات بين الجامعات المصرية الحكومية والجامعات الأمريكية لتحسين مشاركة المعرفة وأفضل الممارسات .

المواقع الجغرافية	الجهة المناظرة من الحكومة المصرية	الأنشطة التفصيلية	الأهداف / المؤشرات	مدة التنفيذ	الشرع / البرامج
القاهرة، الجيزة، الإسكندرية، أسسيوط، الدقهلية، كفر الشيخ، الإسماعيلية، المنوفية، الغربية، البحر الأحمر، والأقصر.	وزارة التعليم والتعليم الفني.	دعم إنشاء مدارس العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني. إعداد أطر المناهج الدراسية للعلوم والرياضيات، ومعايير التقييم.	<b>الأهداف الرئيسية هي:</b> زيادة اهتمام ومشاركة وانجاز الطلاب في العلوم والرياضيات، وإعدادهم بشكل أفضل للوظائف في القرن الـ (٢١). تقديم نماذج فعالة لتعليم العلوم والرياضيات، وإعداد المعلمين ودعم النظم التي يمكن تكرارها. إقامة تعاون فعال وروابط بين المدارس المنشأة حديثاً للعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، ومعاهد البحث والصناعة. تحسين جودة تعليم الرياضيات والعلوم بشكل عام. <b>المؤشرات:</b> نسبة الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى لدرجات النجاح باختبارات التخرج للعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة والرياضيات. نسبة المعلمين الذين حققوا معايير تحسين ملحوظة والتي تقاس بالروتوكول الموحد في مصر لمراقبة الفصول الدراسية.	٢٠١٢ - ٢٠١٧	مشروع مدارس العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات STEM

المواقع الجغرافية	الجهة المناظرة من الحكومة المصرية	الأنشطة التنفيذية	الأهداف / المؤشرات	مدة التنفيذ	ال مشروع / البرامج
جميع أنحاء الجمهورية.	وزارة التعليم والتعليم الفني.	<p>ستتم تقديم دعم قصير وطويل المدى لوزارة التعليم والتعليم الفني كجهة حكومية لضمان تلقى المعلمين والإداريين والطلبة الدعم اللازم لتحقيق الهدف المنشود للتعليم الثانوي بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، بشكل مستدام.</p> <p>دعم تطوير كادر من المعلمين الذين يمتلكون مجموعة من المهارات والمعرفة التربوية الراسخة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، لدوام المقاهم والاستراتيجيات الخاصة بالعلوم، والاستراتيجيات، والهندسة، والرياضيات. الارتقاء بمستوى المناهج ونظم التعليم بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات، وتعزيز التطوير المحترف لعلمى العلوم،</p>	<p><b>الأهداف الرئيسية هي :</b>  إعداد واتاحة، جودة عالية مستدامة لتعليم معلمين العلوم والتكنولوجيا والهندسة، والرياضيات وبرامج إعداد على المستوى الجامعي وما فوق الجامعي.  إضفاء الدور المؤسسي للقواعد والإجراءات لضمان استمرارية جودة ممارس العلوم والتكنولوجيا والهندسة، الرياضيات ودعم وزارة التعليم والتعليم الفني لنشرها على جميع أنحاء الجمهورية.</p> <p><b>المؤشرات :</b>  عدد المعلمين القيد بالدارس الثانوية للعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات.  نسبة المعلمين الذين حققوا معايير تحسن ملحوظة والتي تقاس بالبروتوكول الموحد في مصر لمراقبة الوصول الدراسية.  عدد المعلمين، والمساعدين الذين أكملوا بنجاح التدريب أثناء الخدمة أو حصلوا على تدريب مكثف أو توجيه.  عدد المعلمين الذين أكملوا بنجاح تدريب ما قبل الخدمة أو تلقوا تدريباً أو توجيهاً مكثفاً.</p>	٢٠١٧ - ٢٠٢٢	مشروع معلمى العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات

المواقع الجغرافية	الجهة المناظرة من الحكومة المصرية	الأنشطة التنفيذية	الأهداف / المؤشرات	مدة التنفيذ	الشروع / البرنامج
سوهاج، أسوط، البحيرة.	وزارة التعليم والتعليم الفني.	<p>والتيكتولوجيا ، والهندسة، والرياضيات أثناء الخدمة، تنمية الشراكات مع الجامعات، المجتمع المدني والقطاع الخاص، استدامة تنفيذ وتقييم منهج الإدارة المدرسية.</p> <p>رفع جودة التعليم للكلار.</p> <p>تعزيز إدارة المنظمات غير الحكومية والجمع المدني لتنفيذ ومتابعة برامج محور أمة الكلار.</p> <p>تحسين جودة التعليم في سن التعليم الابتدائي بالناطق الريفية بالمدارس الأهلية.</p> <p>زيادة قدرة الأمهات الريفيات على المساهمة في تعليم أطفالهم بالرحلة الابتدائية.</p>	<p>عدد الإذريين والمستويين الذين تلقوا تدريباً ناجحاً بدعم الحكومة الأمريكية.</p> <p>برامج العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات المتخصصة، المطورة بكليات التربية في الجامعات والقادة على تدريب معلمى العلوم، والتكنولوجيا ، والهندسة، والرياضيات.</p> <p>الهدف من هذا النشاط هو زيادة محور أمة الكلار بالدولة.</p> <p>المؤشر:</p> <p>عدد المتعلمين الذين أكملوا برنامج محور الأمية.</p>	٢٠١٧ - ٢٠٢٣	القرية المتعلمة

المواقع الجغرافية	الجهة المناظرة من الحكومة المصرية	الأنشطة التنفيذية	الأهداف / المؤشرات	مدة التنفيذ	الشرع / البرامج
جميع أنحاء الجمهورية.	وزارة التعليم والتعليم الفني.	تحسين تقديم المواد التعليمية للغة العربية والرياضيات، المصادر التعليمية، المناهج التعليمية بالمرحل المبكرة. تحسين تعلم اللغة الإنجليزية بالمرحل المبكرة. إضافة الطابع الوزى على التطوير النهى للمعلمين، ونظم الاعتماد للمعلمين والمشرفين بالمرحل المبكرة. تحسين القراءة والكتابة والفهم للغة العربية بالمدارس الابتدائية والإعدادية والذين لا يستطيعون القراءة بلك المراحل. إضافة الطابع الامركوزى على التخطيط والتنفيذ فى مرحلة التعليم المبكر. توفر الدعم اللازم لزيادة التقدم لمرحل التعليم المبكرة على مستوى الدراسة من خلال التنمية النهجية وبناء القدرات. إرساء نظم فعالة للمساعدة والتقييم والتناصح من أجل تطبيق التعلم فى الصفوف المبكرة.	الهدف من هذا النشاط هو دعم القراءة، الكتابة، الفهم، الرياضيات، اللغة الإنجليزية بالمرحل المبكرة، كما سيدعم أنشطة القراءة العلاجية بالصفوف ٤-٩ من خلال تعزيز المهارات الأساسية للطلاب وتحسين نظام نقل التعلم. <b>المؤشرات :</b> نسبة المعلمين الذين يشتمون طلاقة فى القراءة والفهم فى الصف الدراسى فى نهاية المرحلة الابتدائية (أو الصف السادس أيها أقرب) بدعم الحكومة الأمريكية. نسبة المعلمين الذين يشتمون طلاقة فى القراءة والفهم مستوى الصف الدراسى فى نهاية الصف الثانى بدعم الحكومة الأمريكية. عدد المعلمين المتلقين لتداتخات القراءة فى المرحلة المبكرة فى المستوى الابتدائى. نسبة الموارد الموجهة من الحكومة المصرية لتدريب المعلمين على مستوى المنطقة بنا، على الصيغة التمولبية لدعم مهارات التعلم الأساسية فى المراحل المبكرة. عدد القرائين، والسياسات، والقواعد أو المبادئ الإرشادية التى تم إعدادها أو تعديلها لتحسين نظام توصيل القراءة، والرياضيات، واللغة الإنجليزية فى المرحلة الابتدائية.	٢٠١٧ - ٢٠٢١	التعليم فى مرحلة الطفولة المبكرة والقراءة العلاجية

المواقع الجغرافية	الجهة المناظرة من الحكومة المصرية	الأنشطة التفصيلية	الأهداف / المؤشرات	مدة التنفيذ	الشروع / الربامج
جميع أنحاء الجمهورية.	وزارة التعليم والتعليم الفني.	إنشاء نظام فعال للتدريب أثناء الخدمة وتطوير مهني للمعلمين والموجهين/ المدرسين والمشرفين وقادة المدارس من أجل تعزيز التعليم المستمر بين المهنيين. إضافة الطابع المؤسسي على نظام فعال للتدريب والشهادات للمعلمين والمشرفين وقادة المدارس يقوم على مؤهلات وامتحانات محددة بوضوح، ومتصل بنظام فعال لتطوير مهني مستمر، ونظام ترقية قائم على الجدارة والأداء.	عدد معلمين المرحلة الابتدائية الذين أكملوا أنشطة التطوير المهني بدعم حكومة الولايات المتحدة. عدد الإداريين والمسؤولين عن التعليم الذين أكملوا أنشطة التطوير المهني بدعم حكومة الولايات المتحدة.	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤	التطوير المهني للمعلمين
جميع أنحاء الجمهورية.	وزارة التعليم والتعليم الفني.	تقديم المساعدة الفنية إلى وزارة التعليم والتعليم الفني لوضع السياسات والإرشادات لتنفيذ التعليم الشامل. تطوّر وحدات أو دورات تدريبية للمعلمين والمشرفين والإداريين. الاستفادة من الوصول لتكنولووجيا التعليم لتحسين نتائج التعلم. إجراء حملات رفع الوعي بالتعليم الشامل.	الهدف من هذا النشاط هو دعم محور المساواة والشمول لإصلاح التعليم في وزارة التعليم والتعليم الفني بحيث تكون السياسات والإرشادات وبيئات التعلم والتعليمات شاملة لجميع المعلمين. عدد معلمي المرحلة الابتدائية الذين أكملوا أنشطة التطوير المهني بدعم حكومة الولايات المتحدة. عدد الإداريين والمسؤولين عن التعليم الذين أكملوا أنشطة التطوير المهني بدعم حكومة الولايات المتحدة.	٢٠٢٢ - ٢٠٢٧	التعليم الشامل

المواقع الجغرافية	الجهة المناظرة من الحكومة المصرية	الأنشطة التفصيلية	الأهداف / المؤشرات	مدة التنفيذ	ال مشروع / البرنامج
محافظات متعددة .	وزارة التعليم والتعليم الفني .	تصميم برنامج تأهيل المعلم لطلاب كليات التعليم في الجامعات المصرية الحكومية المختارة . إنشاء دبلومة دراسات عليا مدتها عام للمعلمين في الخدمة . تقديم المساعدة الفنية لوزارة التعليم والتعليم الفني ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي لإعداد وتنفيذ تأهيل المعلم .	الهدف من هذا النشاط هو تعزيز برامج إعداد المعلمين في كليات التعليم المصرية . عدد المعلمين/ المتدربين الذين أتموا بنجاح التدريب أثناء الخدمة أو تلقوا تدريباً أو توجيهاً مكثفاً . عدد المعلمين الذين أكملوا تدريب ما قبل الخدمة أو تلقوا تدريب مكثف أو توجيه .	٢٠٢١ - ٢٠٢٦	تأهيل المعلم

**المشروع / البرنامج :** يشير إلى النشاط العام أو مجموعة من التداخلات المنفذة على مدى زمني محدد بهدف تحقيق نتيجة تنمية متميزة (أي غرض المشروع) من خلال حل المشكلة المرتبطة به.

**فترة التنفيذ :** تشير إلى تاريخ بداية واكمال اتفاقية المساعدة بوجه عام، أو أي تاريخ آخر قد ينطبق على مشروع أو برنامج معين.

**الأهداف / المؤشرات :** كما هو محدد في إطار هذه الاتفاقية.

**تفاصيل الأنشطة :** توفر أنشطة توضيحية تتعلق بتنفيذ مشروع محتمل أو برنامج.

**الجهة المناظرة من الحكومة المصرية :** هي جهة الحكومة المصرية (أو الجهات) المناظرة لمشروع أو برنامج معين.

**الموقع الجغرافي :** هي المنطقة المادية المتوقع تنفيذ التداخلات بها.

**سابعاً - أدوار ومسئوليات الأطراف :**

ستقوم وزارة التعاون الدولى والوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بإدارة هذه الاتفاقية سوباً ، وتحديدأ توقيع وتعديل الاتفاقية ، وستقوم وزارة التعليم والتعليم الفنى بالعمل كجهة منفذة (أو الجهة الرئيسية بجمهورية مصر العربية المسئولة عن التنفيذ) .  
يمكن تنفيذ الأنشطة الممولة فى إطار هذه الاتفاقية بواسطة الحكومة المصرية ومجموعة مكونة من المؤسسات المصرية والأمريكية ، والمنظمات المحلية والدولية التى تعمل فى إطار المنح واتفاقيات التعاون والعقود الداعمة للهدف .

( أ ) المتلقى - الحكومة المصرية :

بصفتها المقدم الرئيسى للخدمات العامة فى مصر ، تضع الحكومة المصرية السياسات والخطوط الاستراتيجية للبرنامج ، والتى يقدم شركاء التنمية المساعدة من خلالها ، وستكون وزارة التعليم والتعليم الفنى مسئولة ، نيابة عن الحكومة المصرية ، عن تنفيذ الأنشطة بصفة عامة ، كما ستكون وزارة التعليم والتعليم الفنى مسئولة عن التأكد من وضع العاملين المناسبين والبنية الأساسية فى المكان الصحيح لدعم الأنشطة التعليمية التى سيتم القيام بها ، بالإضافة إلى ذلك ، مسئولة عن التعاون مع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية لمراجعة أولويات وتوجهات البرنامج ، والمشاركة فى عمليات التخطيط والتنفيذ .

(ب) الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية :

الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية - بصفتها الجهة الممولة لهذه الاتفاقية - مسئولة عن إبرام العقود والمنح لتنفيذ الأنشطة اللازمة لتحقيق الأهداف ، مع الأخذ فى الاعتبار الوقت الكافى للتخطيط المتقدم وتحقيق أقصى قدر من فاعلية البرمجة ، ستدخل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فى تلك المنح ، والاتفاقات التعاونية ، والعقود ، أو التغييرات الجوهرية للنطاق الخاص بالعطاءات بعد التشاور مع الجهة أو الوزارة المناظرة ذات الصلة .

(١) لن يتم اعتبار الآتى تغييرات جوهرية لأغراض هذا البند : التغييرات البسيطة للنطاق ، أو فترة الأداء أو الميزانية مثل مد تاريخ الانتهاء من العطاء ستة شهور ، بما فيها جدول المعلومات المشار إليه بالمرفق (٢) .



بعد إبرام هذه العقود والمنح والاتفاقات التعاونية فى إطار الفقرة أعلاه ، متضمنة التشاور كما هو مناسب ، ستقوم الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بإخطار الحكومة المصرية بالعطاءات الجديدة فى إطار اتفاقية المساعدة ، أو بالتغييرات الجوهرية لنطاق العمل الخاص بالعطاء القائم فى إطار اتفاقية المساعدة ، باستخدام الشكل الموضح فى الجدول بالمرفق (٢) ، هذه العملية ستكون للأغراض المعلوماتية فقط وسيتم إتاحتها على أساس دورى ربع سنوى ، عندما يتم إتاحة المرفق رقم (٢) فى إطار الفقرة أعلاه وبنود الاتفاقية ، سوف يفصل اسم المنفذ الرئيسى ، والأنشطة والبرامج والمنطقة الجغرافية المتوقعة ، إذا تواجدت ، لكل برنامج ، هذه الأنشطة سوف تعكس التعاون الذى تم التوصل إليه فى الملحق رقم (١) بشأن أولويات القطاع بصفة عامة .

#### ثامناً - المتابعة والتقييم :

لضمان أن حكومة جمهورية مصر العربية وحكومة الولايات المتحدة لديهما البيانات والتحليلات اللازمة للمتابعة الفعالة للبرنامج ، وإجراء تعديلات حسب الحاجة ، سيتم تطوير خطة تقييم ومتابعة قوية لبرنامج التعليم الأساسى - المرحلة الثانية . سيتم إجراء تقييم فى منتصف المدة ونهايتها لتقييم المتوقع لأثر البرنامج وتحديد قضايا التنفيذ .

من المقرر تنفيذ تقييمات ودراسات محددة فى إطار هذه الاتفاقية ، لتشمل :

(١) وضع خطوط الأساس لبرامج جديدة ، (٢) إجراء تقييم فى منتصف المدة للبرامج ، (٣) إجراء تقييم فى نهاية المدة للمدة للبرامج التعليمية ، (٤) إجراء تقييمات للقراءة والرياضيات فى المراحل المبكرة فى كافة أنحاء البلاد ، (٥) إجراء دراسات تحليلية ، و(٦) تنظيم ورش عمل للنشر على مستوى الدولة لمشاركة نتائج التقييم فى منتصف وآخر المدة ، والدراسات التحليلية .

سيتم استخدام المؤشرات الموضحة أعلاه فى متابعة وقياس التقدم فى تحقيق أهداف هذه الاتفاقية سوف يقدم الشركاء المنفذون ، والمقاولون ، وممثلون الحكومة المصرية / وزارة التعليم والتعليم الفنى المكلفون بتقديم تقارير نصف سنوية دورية للنتائج ، ستشمل جميع الأنشطة الممولة بموجب هذه الاتفاقية متطلبات تقديم التقارير لمساعدة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فى مصر ، والحكومة المصرية/ وزارة التعليم والتعليم الفنى فى متابعة إنجازات الأداء لجميع الأهداف والنتائج ، ستعمل الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية فى مصر فى شراكة مع الحكومة المصرية لتحديد خدمات المتابعة والتقييم اللازمة لقياس وتقييم وفهم أثر برنامج التعليم ، وإتاحة الإجراءات التصحيحية فى الوقت المناسب .

(مرفق ١-١)

## تحسين النتائج الصحية للمجموعات المستهدفة

## الخطة المالية التوضيحية

## مساهمة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية

(بالدولار الأمريكي)

الكود	اسم المكون	الالتزامات السابقة	الالتزام الحالي	إجمالي الالتزامات حتى تاريخه	إجمالي المخطط لمساهمة الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية
٢-٢	التعليم	99,210,890	15,150,000	114,360,890	114,360,890
١-٢-٢	التعليم الأساسي	99,210,890	15,150,000	114,360,890	114,360,890
٦	دعم البرنامج	7,900,000	1,850,000	9,750,000	9,750,000
	الإجمالي	107,110,890	17,000,000	124,110,890	124,110,890

(مرفق ١-٢)

تحسين التعليم الأساسى - المرحلة الثانية

الخطة المالية التوضيحية

مساهمة الحكومة المصرية

(بالجنيه المصرى)

إجمالى مساهمة الحكومة المصرية (بالجنيه المصرى)	مساهمة الحكومة المصرية من ح/ FT- 800 (*)	اسم المكون
٧,٠٠٠,٠٠٠	٧,٠٠٠,٠٠٠	٢-٢ التعليم
٧,٠٠٠,٠٠٠	٧,٠٠٠,٠٠٠	١-٢-٢ التعليم الأساسى
٧,٠٠٠,٠٠٠	٧,٠٠٠,٠٠٠	إجمالى مساهمة الحكومة المصرية

(\*) المساهمة المقدمة من ج.م.ع من ح/ FT-800 تمثل مدفوعات حصة المقاول من التأمينات الاجتماعية وتذاكر الطيران .